

1ª Mostra de Práticas Docentes e Estágios Supervisionados da 17ª Gerência Regional de Educação de Santa Catarina

TÍTULO: O OLHAR INTERDISCIPLINAR DE FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA

ACADÊMICO: Andréa Fernandes da Silva E Bruno da Silva Basso

ORIENTADOR: Dra. Cirlei Marieta de Sena Corrêa

CURSO: Matemática Licenciatura

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Universidade Do Vale Do Itajaí – Univali - Núcleo Da Licenciaturas

RESUMO: Apresentar o estágio supervisionado: pesquisa da prática pedagógica, do 7º período, do Curso de Licenciatura em Matemática da Univali, no ano de 2016/1, dando ênfase a etapa do Projeto Interdisciplinar. .

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO: EEB Professor Ary Mascarenhas Passos, da Rede Estadual de Ensino, situada na rua Joaçaba nº 123, no bairro Rio Bonito, Itajaí, Santa Catarina.

QUESTÃO PROBLEMA: Formar o docente, como profissional reflexivo, capaz de compreender e atuar na realidade educacional atual, propondo alternativas pedagógicas e reflexões, as quais influenciam mudanças ou ênfases a posicionamentos epistemológicos no ensino de Matemática.

OBJETIVO(S): Analisar situações que envolvem a regência de classe, a gestão escolar e a resolução de problemáticas próprias do ambiente escolar (fase de observação), vivenciando experiências que exijam o desenvolvimento de competências essenciais da prática profissional do professor (fase de intervenção) para realizar um projeto interdisciplinar. Nesse sentido a interdisciplinaridade no escopo central busca superar a fragmentação do conhecimento, ou seja, quebrar o paradigma de uma visão fragmentada para possibilitar uma visão holística sobre as diversas áreas do conhecimento.

METODOLOGIA:

Projeto Interdisciplinar: combatendo a violência na escola

Data: 21/06/2016 - Períodos: matutino, vespertino e noturno - Local: pátio da escola - Público atingido - Comunidade e realidade escolar.

Estatística da frequência do projeto interdisciplinar

| | | | | |
|------------|-------|-------|--|-----|
| 21/06/2016 | 07:30 | 11:30 | Projeto interdisciplinar Matutino | 5hs |
| 21/06/2016 | 13:30 | 17:30 | Projeto interdisciplinar Vespertino | 5hs |
| 21/06/2016 | 19:00 | 22:30 | Projeto interdisciplinar Noturno | 5hs |

Nepre: Núcleo de Educação E Prevenção

1ª Mostra de Práticas Docentes e Estágios Supervisionados da 17ª Gerência Regional de Educação de Santa Catarina

Etapa 1: Filme: Escritores da Liberdade

Um Filme Inspirador e estimulante onde a professora recém formada luta para que a escola faça a diferença na vida dos estudantes que vivem em meio à violência.



Etapa 2: Mural da Paz

Utilizando tinta os alunos fizeram a impressão de suas mãos simbolizando a paz.



1ª Mostra de Práticas Docentes e Estágios Supervisionados da 17ª Gerência Regional de Educação de Santa Catarina

Etapa 3: Cartazes

Foram confeccionados pelos alunos, neles foram postas imagens e mensagens contra os diversos tipos de violência.



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: Se definirmos interdisciplinaridade como junção de disciplinas, caberá pensar currículo apenas na formatação de sua grade. Contudo, se definirmos interdisciplinaridade como atitude de ousadia e busca diante do conhecimento, caberá pensar aspectos que envolvem a cultura do lugar onde se formam professores (FAZENDA, 2011, p. 149). Percebe-se que a educação atual passa por um momento de reflexão acerca das possibilidades de um ensino significativo, na tentativa de superar velhos processos de ensino que não atendem às expectativas dos professores e dos alunos no processo ensino aprendizagem. Segundo Fazenda (2011), o ensino interdisciplinar nasce da proposição de novos objetivos, novos métodos, enfim de uma “nova Pedagogia”, cuja tônica primeira seria a supressão do monólogo e a instauração de uma prática dialógica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS: O Estágio Supervisionado: pesquisa da prática pedagógica ajudou-nos no processo de formação inicial. Algumas dificuldades encontradas merecem ser investigadas em futuros estudos. Por exemplo, no projeto Interdisciplinar, percebemos a ausência da especificidade da Matemática. No entanto, isto que apontamos como carência pode representar uma mudança de atitude em nossa concepção de ensino de Matemática. Se em outros tempos, para ser um bom professor de Matemática bastava dominar seus conteúdos, na atualidade, além deste conhecimento, precisamos envolver-nos com outros saberes. O destaque para nosso processo de formação deve-se a contribuição dada ao NEPRE. A EEB prof. Ary Mascarenhas Passos, tem ações consolidadas no NEPRE, porém assumimos uma parceria de extrema importância e assim consolidamos o diálogo entre agência formadora e a instituição pública.

REFERÊNCIAS:

DALBEN, Ângela I.L. F. **Trabalho Escolar e Conselho de Classe**. Campinas-SP, Papirus, 1992.

FAZENDA, Ivani C. A. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: Efetividade ou Ideologia**. 6ª Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011.

1ª Mostra de Práticas Docentes e Estágios Supervisionados da 17ª Gerência Regional de Educação de Santa Catarina

FAZENDA, Ivani C. A. **Interdisciplinaridade:** História, Teoria E Pesquisa. 4. Ed. Campinas: Papirus, 1994.

SANTA CATARINA. Secretaria De Estado Da Educação. NEPRE: **Núcleo De Educação e Prevenção.** Florianópolis: Sed/Gered, Outubro/2011.

FONGARO, M.T.H. (1998). **Relatórios de Aprendizagem:** Instrumento para formação continuada de professores. Mestrado em Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas – PUC-SP.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes necessários a prática da educativa / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996.

O conteúdo publicado nesta síntese é de inteira responsabilidade do autor.